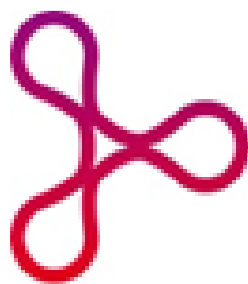


CENTRO UNIVERSITARIO
CARDENAL CISNEROS
Universidad de Alcalá

Avda. Jesuitas, 34
28806 Alcalá de Henares, Madrid
T + 34 91 889 12 54
www.cardenalcisneros.es

TEMA 6: LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Grado en Educación Social
Curso académico 2020/2021
Elena González Araujo



Centro
Universitario
Cardenal
Cisneros

ÍNDICE

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Objetivos del tema. | 2 |
| 2. Introducción. | 2 |
| 3. Creación de ámbitos. | 2 |
| 4. Ámbitos de actuación. | 3 |
| 5. Investigación. | 5 |
| 6. Bibliografía | 6 |

1. Objetivos del tema:

- ✓ Comprender qué variables influyen en la creación de ámbitos de intervención dentro de la Educación Social.
- ✓ Conocer cuáles son los ámbitos de intervención y qué papel desempeña el/la educador/a social.
- ✓ Conocer cuáles son las principales corrientes de investigación dentro de los ámbitos de intervención.

2. Introducción

Los ámbitos de intervención en los que ejerce su profesión el/la educador/a social son relevantes, ya que va a marcar sus actuaciones y su perfil profesional. A lo largo de este tema profundizaremos en la base de la creación de los ámbitos al ser de carácter importante porque marca no solo nuestras intervenciones sino también las investigaciones que deseemos llevar a cabo. Asimismo, conoceremos los ámbitos más relevantes y cuáles son las tareas o perfiles que puede desempeñar el/la educador/a social en estos. Además, cerraremos este documento con las distintas corrientes de investigación que pueden trabajarse dentro de estos ámbitos.

3. Creación de ámbitos.

Los ámbitos de intervención en los que está presente el/la educador/a social se conforman en relación a tres variables que son: la edad, la existencia de grupos sociales que presentan necesidades (lo que se denomina sector de intervención) y la posición institucional desde donde se realizan las acciones socioeducativas (es lo que conocemos como área institucional). Asimismo, **estas tres variables determinan la perspectiva y con ello la acción socioeducativa, los recursos, los programas y los servicios disponibles** para atender las necesidades de las personas en riesgo de exclusión social o con mayor necesidad.

La variable de la **edad repercute en las intervenciones que realiza el/la educador/a social**, a lo largo de su carrera profesional, ya que **cada franja de edad presenta una serie de necesidades a las que debemos dar respuesta**. Al mismo tiempo, **es un elemento excluyente a la hora de realizar las propias intervenciones e investigaciones**. Es por ello que se realiza la siguiente clasificación:

- ✓ **Infancia y adolescencia (0-18).**
- ✓ **Juventud (18-25).**
- ✓ **Personas adultas (25-65).**
- ✓ **Vejez (más de 65)**

No obstante, la edad no es la única variable ni en la intervención socioeducativa ni en los estudios de investigación. Hay otras características como el género, los factores sociales, culturales o económicos, entre otros que influyen en ellos. Además, estos factores vinculados a la edad pueden suponer un mayor riesgo de exclusión.

En cuanto a las **necesidades o problemas de los grupos sociales**, nos enfrentamos a cuestiones como la pobreza, la exclusión social, drogodependencia, Diversidad Funcional, minorías étnicas, etc. Cabe destacar que este elemento no es excluyente como sí sucede con la edad, tal y como hemos mencionado anteriormente, porque una persona, por ejemplo, puede estar en el umbral de la pobreza, enfrentarse a una situación de exclusión social por su condición de pobreza y, además, poseer una diversidad funcional.

Respecto a las **áreas institucionales**, nos encontramos con **el sistema educativo, los servicios sociales, la justicia, sanidad e incluso el tiempo libre**, entre otros.

4. Ámbitos de actuación.

De las grandes **tres variables** surgen los ámbitos de actuación que se enmarcan en: **la edad, las necesidades sociales y las instituciones**. De este modo, podemos realizar una **clasificación de cuatro grandes ámbitos que son: la Educación Social Especializada (EE), la Educación Personas Adultas (EPA), la Animación Sociocultural (ASC) y la Formación Laboral (FL)**.

En el caso de la **Educación Social Especializada** está **destinada a personas con necesidades concretas que repercuten de manera negativa en la socialización de estas**. Sin embargo, la EPA está destinada **al desarrollo de un conjunto de aprendizajes para que las personas puedan desenvolverse en su actividad y socialización cotidiana en la sociedad en la que viven**. Un claro ejemplo de ello, son los cursos de informática para enseñar a las personas mayores de 65 a utilizar un dispositivo tecnológico como puede ser el ordenador o la Tablet.

En cuanto a la **Animación Sociocultural (ASC)** supone **un desarrollo comunitario y creación o fortalecimiento de las relaciones y asociaciones mientras que la Formación Laboral supone el aprendizaje que está estrechamente ligado al mercado laboral**. Además, **en esta última nos encontramos con tres tipos: una formación inicial para jóvenes que aún no han tenido su primer trabajo; una segunda que alude a la formación dirigida a personas desempleadas que es lo que se conoce como los cursos para desempleados del paro y, por último, la formación dirigidas a personas ocupadas que son los cursos que proporciona la seguridad social para la mejora del empleo**.

Es importante destacar que de estos grandes ámbitos de intervención surgen otros que están ligados a las clasificaciones que realizan los distintos autores y el Colegio Oficial de Educadores/as Sociales. No obstante, en este tema tomaremos como referencia los ámbitos expuestos en la siguiente tabla:

| ÁMBITOS | PERFILES |
|--|--|
| Educación Familiar y el Desarrollo Comunitario. | <ul style="list-style-type: none"> • Educador de familia. • Agente socioeducativo de desarrollo comunitario. |
| Educación para la Mediación y la Integración Social. | <ul style="list-style-type: none"> • Educador de familia. • Diseñador y evaluador de procesos de integración social. |
| Educación del Ocio, la Animación y la Gestión Sociocultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Educador en tiempo libre y ocio. • Animador sociocultural. • Gestor de programas y recursos socioculturales. |
| Intervención Socioeducativa en Infancia y Juventud. | <ul style="list-style-type: none"> • Educador en instituciones de atención e inserción social. • Mediador en procesos de acogida y adopción. |
| Educación de Personas Adultas y Mayores. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientador socio-laboral. • Educador de personas adultas y mayores. |
| Atención Socioeducativa a la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en atención a la diversidad educativa. • Dinamizador para la inserción socio-laboral. |

Al mismo tiempo, los ámbitos de intervención que hemos citado anteriormente van ligados a una serie de organismos y centros que corresponden a los cuatro grandes ámbitos. Estos son:

| A) INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Albergues de juventud. ➤ Casas de juventud. ➤ Granjas escuela. ➤ Ludotecas. ➤ Centros de tiempo libre. ➤ Puntos de Información Juvenil. ➤ Centros de educación ambiental. ➤ Centros abiertos. ➤ Centros de acogida para infancia y adolescentes. ➤ Centros residenciales de acción educativa. ➤ Centros residenciales de justicia juvenil. ➤ Servicios de adopción. ➤ Delegados de Asistencia al Menor. ➤ Servicios de medidas alter. de justicia juvenil. ➤ Centros de planificación familiar. ➤ Centros Formación Ocupacional. ➤ Aulas taller. Pretalleres. ➤ Centros de inserción sociolaboral. ➤ Centros escolares de primaria y secundaria. |

| | |
|--|--|
| B) PERSONAS ADULTAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centros de educación de personas adultas. ➤ Centros de inserción sociolaboral. ➤ Centros Formación Ocupacional. ➤ Centros penitenciarios. ➤ Centros penitenciarios abiertos. ➤ Servicios de medidas alter. penitenciarias. ➤ Centros residenciales para mujeres maltratadas. ➤ Pisos asistidos para mayores de 18 años desinternados. ➤ Centros de información y atención a inmigrantes. | C) TERCERA EDAD <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centros de día. ➤ Centros residenciales. ➤ Pisos tutelados. ➤ Servicios de ayuda domiciliaria. ➤ Clubes de tiempo libre. |
| D) DROGODEPENDENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centros de diagnóstico, orientación y seguimiento. ➤ Centros de día. ➤ Centros residenciales. ➤ Pisos-residencia. | E) DISCAPACIDADES Y SALUD MENTAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centros de información y orientación. ➤ Centros de estimulación precoz. ➤ Centros de educación especial. ➤ Centros de día. - Centros residenciales. ➤ Pisos-residencia. ➤ Centros especiales de trabajo. ➤ Centros ocupacionales. ➤ Servicios de apoyo a la integración laboral. |
| F) ATENCIÓN COMUNITARIA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centros de diagnóstico, orientación y seguimiento. ➤ Centros de día. ➤ Centros residenciales. ➤ Pisos-residencia. | |

Tras lo expuesto, es evidente que, todos los ámbitos y áreas citados representan una gran pluralidad porque, como bien señalan los distintos autores, estamos ante un **ámbito que no es cerrado sino variable debido a los cambios sociales y**, por ello, **están interconectados unos con otros**. Por tanto, el **objetivo principal del/a educador/a social es conseguir el máximo desarrollo y adaptación posible de la persona sin importar la edad, la problemática y/o el ámbito desde el que se intervenga**.

5. Investigación.

La investigación en las ciencias sociales, y más concretamente en el **área de la Educación Social**, es de suma relevancia porque al igual que en las ciencias de la salud nos arroja información sobre cómo curar determinados tipos de enfermedades o cómo se comporta una célula, en el caso de la educación social **nos permite conocer cómo se comporta una sociedad, cuáles son sus tendencias conductuales, cómo evoluciona su cultura o cómo comprende determinadas cuestiones de carácter social como puede ser la Diversidad Funcional, las adicciones o los roles de género, entre otros**.

Como toda ciencia, posee una serie de enfoques a la hora de investigar en los distintos ámbitos de actuación y ello supone asumir determinadas metodologías, herramientas y corrientes de

investigación. En este caso contamos con **tres tipos de enfoques: positivista (racionalista/cuantitativa), interpretativo (naturalista/cualitativo) y sociocrítico.**

El **enfoque positivista** utiliza herramientas como, por ejemplo, **los cuestionarios, las observaciones sistemáticas o la experimentación.** Asimismo, **la finalidad de esta corriente es explicar, predecir, controlar fenómenos y verificar las teorías.** Sin embargo, el enfoque **interpretativo** es más humano y cercano al grupo de personas que estamos utilizando como muestra de nuestro estudio porque obtenemos la información a través de **herramientas como, por ejemplo, las historias de vida, la triangulación o la inducción analítica porque la finalidad de este enfoque es comprender e interpretar la realidad que nos rodea. También, los significados de las personas sus percepciones, intenciones y acciones.**

Por último, el **enfoque sociocrítico** supone **utilizar herramientas como estudios de casos** porque su **finalidad es identificar el potencial de cambio de una sociedad o un grupo de personas, su emancipación y analizar la realidad.**

6. Bibliografía

Ballesteros Velázquez, B. (S.F.) *Investigación en Educación Social*. Madrid. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. España: Santillana.

Pérez, S. G. (2010). *Pedagogía social-educación social: Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. España: Narcea.

Sáez Carreras, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid. España: Pearson.