

CENTRO UNIVERSITARIO
CARDENAL CISNEROS
Universidad de Alcalá

Avda. Jesuitas, 34
28806 Alcalá de Henares, Madrid
T + 34 91 889 12 54
www.cardenalcisneros.es

TEMA 5: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Grado en Educación Social
Curso académico 2020/2021
Elena González Araujo



Centro
Universitario
Cardenal
Cisneros

ÍNDICE

1. Objetivos del tema.	2
2. Introducción.	2
3. Concepto de Pedagogía Social.	2
4. Evolución de la pedagogía Social.	3
a) Evolución de la Pedagogía Social en España	6
5. Objeto de la Pedagogía Social.	7
6. Diferentes concepciones.	8
7. Pedagogía Social y Trabajo Social	9
8. Bibliografía	9

1. Objetivos del tema:

- ✓ Conocer qué entendemos por Pedagogía Social y su evolución a lo largo de la historia.
- ✓ Comprender qué investiga la Pedagogía Social.
- ✓ Entender las diferentes concepciones de la Pedagogía Social.
- ✓ Conocer las principales diferencias entre la Pedagogía Social y el Trabajo Social.

2. Introducción

La Pedagogía Social es una disciplina que se ha constituido como un campo académico y profesional recientemente y, como tal, también forma parte de la identidad de los Educadores Sociales, ya que está presente en la labor e intervención que este/a realiza.

Este tema será la base teórica para comprender el enfoque que tiene en la actualidad la intervención de la Educación Social en la sociedad y cómo la evolución del concepto, según cada contexto histórico, ha marcado nuestra profesión desde los años 20 hasta la actualidad.

3. Concepto de la Pedagogía Social.

El concepto de Pedagogía Social entraña distintas definiciones y puntos de vista debido al momento socio-histórico en el que se sitúan porque cada época la concibe de una manera distinta. De este modo, comenzaremos con el período de los años 20 ya que es aquí cuando nace. Pérez Serrano (2010) cita a Báumer quién define la **Pedagogía Social como una disciplina estatal y social que protege a los jóvenes fuera del ámbito escolar y familiar**. Por tanto, es una **ciencia teórico- práctica** que está dirigida a la acción. Ello supone un gran avance porque hasta el momento únicamente era vista como teoría.

Desde los años 20 hasta los años 70 el mundo vive un período histórico complejo, por lo que el concepto de Pedagogía Social queda totalmente vinculada a los movimientos sociopolíticos del momento. Por tanto, no existen una definición científica sobre esta. Es por ello que realizamos una revisión del concepto desde los años 70 hasta la actualidad.

En los **años 70** Róhrs (1973) define la **Pedagogía Social como una ciencia dentro del ámbito educativo porque pretende dar respuesta a una serie de problemas socioeducativos que son relevantes y han de resolverse mediante unos métodos apropiados**. Bajo este punto de vista, el autor no solo se ciñe al trabajo asistencial a los jóvenes ni a los aspectos prácticos, sino que también toma en consideración la educación y centra su atención en las personas que están en una situación de necesidad. Es por ello que **pretende aclarar cuáles son los factores que**

determinan una deficiencia personal o una conducta distinta y contribuir a superar esta situación de manera gradual mediante la inclusión en la comunidad. Todo ello desde la aplicación de unas medidas educativas.

Sin embargo, en los **años 80** cambia la perspectiva y, por tanto, la definición de la Pedagogía Social. Por ello, **es definida** por Arroyo (1985) como **la ciencia que se ocupa de la teoría y práctica del perfeccionamiento de las personas como un ser social**. Desde esta perspectiva, el discurso y las acciones **se centran en todo aquello que se relaciona con la personalidad y las conductas sociales**. Así pues, busca acciones que promuevan de manera positiva las actitudes, hábitos y comportamientos que repercuten en los valores sociales y educativos.

Ya finalizando los años 80 y comenzando los **90**, las corrientes sociales cambian de perspectivas debido a los acontecimientos sociopolíticos que se producen. Por tanto, surge una nueva perspectiva que se centra en la educación y la prevención para evitar que las personas se enfrenten a una situación de exclusión social. De esta manera, se trabaja con grupos de personas en riesgo de exclusión. Así pues, Sáez (1997) define la **Pedagogía Social como una disciplina que posee un conocimiento tanto teórico como práctico educativo, siendo su finalidad mejorar la situación vivencial de determinadas personas o grupos que se hayan en riesgo de exclusión social**. No obstante, para poder alcanzar esta mejora se realiza mediante la ayuda y el asesoramiento tanto en los procesos de prevención como de promoción o reinserción que las personas demandan. Asimismo, este autor plantea como objetivo principal de la Pedagogía Social atender a estas demandas mediante la formación y preocupación de los profesionales de la educación social, quienes pondrán en práctica los conocimientos tanto teóricos como prácticos para contribuir a la mejora de estas personas.

En la actualidad, Pérez Serrano (2010) la define como **una disciplina compuesta por conocimiento, acción y técnica de la educación social de las personas para dar respuesta tanto a situaciones normales como conflictivas o de necesidad**. Es evidente que dentro de esta definición nos encontramos con **dos vertientes**. Por un lado, **es entendida como Ciencia de la Educación Social** de las personas y grupos que componen la sociedad. Es decir, es entendida como **Educación Social**. Por otro lado, **es entendida como ciencia educativa**, cuyo enfoque está centrado en las necesidades sociales y en la inadaptación social. Es decir, es **entendida como Trabajo Social**.

4. Evolución de la Pedagogía Social.

La evolución de la Pedagogía Social tiene sus antecedentes tanto en la disciplina pedagógica como en la filosofía. De esta manera, sus orígenes se remontan a Platón, quien aparece como

uno de los primeros autores porque indica que el hombre necesita de otros hombres para educarse en comunidad. Más tarde, en la Edad Media, aparece el humanismo siendo una corriente que también se centra en el ser humano y sus problemas. Sin embargo, en el Renacimiento la idea del humanismo se desvanece para dar paso a la Filosofía de la Educación. En ambos casos, las dos corrientes junto con Platón son los antecesores de la Pedagogía Social.

Durante el S. XVII destaca Comenio y Pestalozzi (este último también destaca durante el siglo XVIII), dos autores pedagogos que proporcionan también una visión social a esta perspectiva. Así pues, **Comenio es el primero en realizar una concepción pedagógica-social en la que la educación sea extendida a todas las personas**, independientemente de la condición social que se tenga. Además, es el primero en proclamar la Educación Social para todas las personas.

El segundo autor, **Pestalozzi es considerado como el verdadero fundador de la educación social** (no de la pedagogía social como tal). Este crea instituciones educativas como, por ejemplo, centros educativos y orfanatos porque concibe la educación como un derecho humano y un deber que tiene la sociedad de proporcionarlo, tal y como señalan Gallardo Vázquez y Gallardo López (2011). También, **otorga gran relevancia a la formación profesional**.

Al mismo tiempo, Pestalozzi propone 5 principios educativos que son:

1. La educación social ha de estar fundamentada en una buena educación de la personalidad.
2. La base de la cuestión social es de orden moral, por lo que se debe resolver formando la conciencia y el amor al prójimo.
3. Para que la persona llegue a la cultura y el bien es necesario de arrancarlo de su miseria.
4. El educador del pueblo ha de moverse por un amor desinteresado al mismo.
5. La creación de una sociedad justa y feliz empieza por cultivar los valores en las personas.

Es evidente que estos cinco principios dejan ver la postura de Pestalozzi, **quién busca el bienestar y la justicia social para todas las personas de la sociedad, independientemente de sus condiciones económicas**.

Tras la breve revisión de los periodos anteriores al **siglo XVIII y XIX**, centraremos ahora nuestro discurso en estos dos periodos por ser de los más relevantes, debido a que se produce su mayor aguge en Alemania y, además, **aparece como tal el término de Pedagogía Social**. No obstante, cabe destacar que dentro de la pedagogía alemana existen 4 momentos.

Primer momento (1850-1920)

El **principal representante de esta época es Natorp**, quién **realiza la denominación del término Pedagogía social**. Es el primer teórico de esta disciplina y es influenciado por la corriente de Pestalozzi. Así pues, su corriente gira entorno a los conceptos de comunidad, voluntad y educación y **surge como respuesta al individualismo social que existe en aquel momento**. De este modo, **entiende la comunidad como la base donde se llevan a cabo todas las acciones educativas y porque el hombre se desarrolla como tal a través de la influencia de la comunidad**.

Segundo Momento (1920-1930)

Durante este segundo periodo **su mayor exponente es Nohl** quién **institucionaliza la Pedagogía Social a través de la práctica y la proyección en el tiempo social**. De este modo, **la concibe como un medio para ayudar a la sociedad a solventar problemas y necesidades de las personas**. Estos problemas y necesidades son generados por una sociedad industrial que, por su forma de concebir la vida en comunidad, provoca una marginación de personas o grupos sociales. También, **proporciona una intervención educativa a la juventud, creándose así las distintas instituciones públicas y privadas para dar respuesta a ello**.

Tercer momento (1933-1949)

Este tercer periodo está marcado por la política, por lo que no destaca un autor concreto como en las otras corrientes. Además, la política utiliza a la Pedagogía Social como herramienta para llegar a la comunidad. De este modo, la sociedad la mira con recelo. Existen cuatro ideas generales que la marca y son:

1. Las etnias eran marginadas y caían en la exclusión social.
2. Instituciones privadas y las Iglesias como tal son censuradas por no defender la ideología del momento en términos generales.
3. Se suprime la educación para las clases sociales con menor poder adquisitivo.
4. El papel de la mujer se relega al cuidado de la prole.

Es evidente que **estas ideas son canalizadas mediante el trabajo social**. Este **se convierte en obligatorio para los jóvenes**. Sus **principales objetivos se centran en trabajar el fortalecimiento corporal y la enseñanza de la política nacional**. Dicha intervención se realiza mediante las instituciones de la “Juventud Hitleriana” y “La unión de muchachas alemanas”.

Cuarto momento (1949 hasta hoy en día)

El máximo exponente de esta cuarta época es Noel, quién vuelve a la esencia de la segunda etapa, pero se introducen novedades debido a la concepción que se tiene de la sociedad. De esta manera, **se orienta de nuevo a la educación de los jóvenes, pero esta vez busca una nueva educación social. Es decir, busca satisfacer las necesidades educativas emergentes**. Por tanto, se denomina “Pedagogía de la Urgencia” y responde a tareas puntuales. Asimismo, **tiene un carácter preventivo y busca conocer en profundidad los factores sociales para conseguir una inclusión social de las personas en riesgo de exclusión social**.

a) Evolución de la Pedagogía Social en España.

La evolución de la Pedagogía Social en España viene influenciada por la corriente de Pestalozzi y de los distintos autores alemanes, pero es principalmente en los años XX cuando obtenemos una mayor influencia de este pensamiento alemán. De este modo, las primeras publicaciones españolas son realizadas por 3 mujeres:

- ✓ Concepción Arenal (1820-1893).
- ✓ María de Maeztú (1882-1948).
- ✓ María del Buen suceso Luengo de la Figuera (1864-1929).

Concepción Arenal

Esta **autora trabaja en el ámbito de la reinserción de presos**. Es relevante su intervención porque **lleva su idea a los congresos penitenciarios europeos**, apoyando así a la pedagogía penitenciaria.

María de Maeztu

Esta autora destaca porque **traduce el libro de Natorp a nuestra lengua** y, además, **escribe un breve ensayo sobre la pedagogía social como programa político**. También, funda la Residencia de Señoritas (1915 a 1936) porque **trabaja por mejorar el papel de la mujer en la sociedad**. Esta considera que la educación es una vía para la transformación de la sociedad y del papel de esta en la misma.

María del Buen Suceso

Es una autora muy relevante ya que **es la pionera en España de la Pedagogía Social**. Esta incluye esta disciplina en otras como, por ejemplo, la pedagogía política, médica, materna, penitenciaria, entre otras. Al mismo tiempo, **realiza una distinción de funciones instructivas dentro de la Pedagogía Social**. Por un lado, considera que **corresponde a la escuela formar a las personas** y, por otra, **una formación social que corresponde a las familias, a los medios de**

comunicación, al arte, la cultura, etc. Además, esta es profesora y va más allá en el papel de la mujer. **Defiende que ha de existir un derecho a la formación intelectual y al trabajo de las mujeres porque ello les proporciona una independencia y autonomía económica y social.**

Bajo esta perspectiva de las principales autoras, cabe destacar que existen otras cuestiones relevantes que no pueden pasar desapercibidas, tales como las contribuciones del autor Ramón Ruiz Amado (1861-1934) o la escasa investigación sobre cómo se desarrolla la Pedagogía Social en nuestro país.

El autor **Ramón Ruiz Amado** (jesuita y jurista) es **el primero en realizar una obra española sobre pedagogía, concretamente sobre la Educación Social, con el fin de dar respuesta a la actitud que hay que tener ante los problemas sociales.**

En cuanto a la escasez de investigaciones sociales, cabe destacar que la Pedagogía Social comienza de manera académica en nuestro país en 1954 con la carrera de Pedagogía en la Universidad de Madrid, seguida de las Universidades de Barcelona y Valencia, aunque no será **hasta los años 70 cuando se reconozca como disciplina aquí.** También, es importante destacar que en 1984 aparece el primer manual de Pedagogía Social en castellano gracias al profesor Quintana Cabanas.

Tras esta revisión evolutiva de la Pedagogía Social en nuestro país, podemos concluir que **en España esta es entendida como una visión de la Escuela Alemana y la teoría de acción educativa ante los problemas humanos y sociales que surgen en el día a día. Es decir, convergen dos visiones: Una educativa y una social.**

5. Objeto de Estudio de la Pedagogía Social.

El objeto de estudio de la Pedagogía Social está marcado por las distintas investigaciones llevadas a cabo en este ámbito, centrándose así en la realidad educativa. De esta manera, Natorp considera que el objeto de estudio de esta es el de analizar las condiciones sociales tanto de la cultura como de las condiciones que esta posee sobre la vida social y de la persona en sí porque nos desarrollamos en comunidad. Sin embargo, para autores como Luzuriaga (1976) es investigar sobre las acciones de los grupos sociales en cuanto a la formación de las personas y de la influencia que la educación posee sobre la sociedad humana. Al mismo tiempo, la Pedagogía Social también estudia los hechos, actividades, instituciones educativas, valores e ideas de la educación para tener información sobre cómo debería ser estos elementos en la realidad social en la que vivimos.

En definitiva, **el objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de la sociedad en todas sus parcelas y cómo el ser humano se incluye en ellas o queda excluido según los procesos de socialización, acciones educativas, las necesidades sociales y educativas y los factores que influyen en estos procesos de socialización y educación a los que se enfrenta.**

6. Diferentes concepciones.

Una vez realizada la perspectiva histórica de la Pedagogía Social, sus diferentes concepciones y su objeto estudio, es importante centrar el discurso en las diferentes concepciones que de ello emanar. Por tanto, existen cinco concepciones de la Pedagogía Social, según recoge el profesor Quintana (1994)

1. Doctrina de la formación social del individuo

Según esta perspectiva, la Pedagogía Social busca contribuir en el bien común. De este modo, se promueven conductas que fomenten el respeto al interculturalismo, la paz, la diversidad y el medio ambiente en la actualidad.

2. Doctrina de la educación política y nacionalista del individuo

Bajo esta visión, el Estado es un fin de la Educación y las personas se forman para servir al Estado.

3. Doctrina de la beneficencia, pro-infancia y juventud.

En este caso, la Pedagogía Social entiende que las instituciones educativas tratan los problemas históricos-sociales, educativas y morales de la infancia y de la juventud dentro de un contexto de carencia en los distintos ámbitos. Esta visión es uno de los ejes vertebradores de la educación social en la actualidad.

4. Doctrina del Sociologismo pedagógico.

Esta visión busca definir cuáles son los roles que desempeñan las personas y cuáles los grupos. De este modo, el grupo lo es todo (valores, principios y finalidad de la existencia) y la persona vale únicamente en comunidad y debe favorecer al grupo o la comunidad. En este contexto la educación es entendida como herramienta para adaptar a la persona a su grupo y servirlo.

5. Teoría de la acción educadora de la sociedad.

Bajo esta visión, la educación de la persona o grupo se ve influenciado y sometido al ambiente en el que se desenvuelva (profesores, familias, grupos sociales, etc.). Aquí la sociedad es entendida como educador efectivo de sus miembros porque la Escuela presenta muchas

limitaciones a la hora de satisfacer las necesidades de las personas o grupos (corriente destacada en Italia).

7. Pedagogía Social y Trabajo Social

Continuando con el discurso que hemos desarrollado a lo largo de este tema sobre la evolución, concepción y objeto de Estudio de la Pedagogía Social es importante realizar una breve distinción entre el Trabajo Social y la Pedagogía Social, ya que no es lo mismo.

El Trabajo social hace referencia a actividades técnicas por las que se realizan y presentan los servicios sociales. Asimismo, alude a los antiguos “asistentes sociales y a una intervención social llevada a cabo por distintos profesionales. Sin embargo, la Pedagogía Social alude a las actividades educativas para reforzar la intervención social.

En la actualidad tanto la Pedagogía Social como el Trabajo social están estrechamente ligada y trabajan con otros profesionales como educadores, familias, de ocio y tiempo libre o personas adultas, entre otras y se distinguen por el nivel de formación y profesionalización.

8. Bibliografía

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. España: Santillana.

Luzuriaga, L. (1976). *Historia de la Educación y de la Pedagogía* (11ª ed.). Buenos Aires: Losada.

Pérez, S. G. (2010). *Pedagogía social-educación social: Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. España: Narcea.

Sáez Carreras, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid. España: Pearson.

Torío- López, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *Estudio sobre Educación* 37 (10) p.37-54.